

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани в соответствии с ФГОС ДО.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста инструктор по физкультуре создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС ДО.

Целями программы являются: полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенка данной деятельности.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры. С помощью этого осуществляются следующие **задачи**:

-развитие физической компетентности через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д.

- создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;

-знакомить с доступными способами укрепления здоровья , побуждать сознательно, относиться к своему здоровью.

Для решения задач физического воспитания детей используются следующие педагогические средства: физкультурные занятия, специально организованные занятия, физкультурные досуги и развлечения .

Согласно учебному плану, в каждой возрастной группе проводится три физкультурных занятия еженедельно в утренние часы:

средняя группа – 20-25 минут;

старшая группа – 20-25 минут;

подготовительная группа- 30 минут.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

-вариативность

-планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей.

-системность в отборе содержания образовательного материала;

-выбор и планирование содержания работы по физической культуре;

-открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Организация физического развития детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей.

Таким образом рабочая программа педагога образовательной организации является педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.